

Pazhuheshnameh Irfan

N.30.spring & summer (2024)

pages: 113-131

Rereading the need to know and the functions of the teacher of ethics in Conductive Training

Javad Gholamrezaei¹/Zeinab Soltani²

Abstract: The role of the teacher of ethics in the mystical and spiritual training of the seeker is irreplaceable. Without a teacher and guide, it is difficult and impossible for the seeker to go through the ups and downs of the spiritual wayfaring and achieve mystical knowledge. In the meantime, in many cases, the seeker gets confused about the knowledge and functions of the teacher of ethics. Therefore, the upcoming research, with the analytical-descriptive method, has tried to provide valid reasons for the necessity of the knowledge and functions of the teacher by analyzing religious and mystical sources and providing ethics.

Based on the findings and results of the research, it can be said as follows: the rational reason for the ignorant to refer to the scholar and a number of Qur'anic and narrative evidences and the words and lives of the scholars strongly emphasize the necessity of using the teacher of ethics in religious and mystical training. To recognize the master, the methods have been stated, the most important of which is to ask the people of spiritual wayfaring, the permission of the master of conduct, and to identify important traits in him. Paying attention to the correct understanding of the teacher and his position minimizes the appearance of pretentious and pseudo-mystic. Also, one of the functions of an ethics teacher is to pay attention to students' spiritual perfections and monotheistic stations, which is associated with spiritual and sometimes engendering guidance of students.

Keywords: spiritual wayfaring, teacher, ethics, seeker, mysticism, training

¹ Assistant Professor of Islamic Ethics, Department of Islamic Studies, Theology and Islamic Studies, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran, (corresponding author). javad.gh313@atu.ac.ir

² PhD student, Islamic philosophy and theology, Imam Sadegh University, Women Campus, Tehran, Iran.sz.soltani313@gmail.com

بازخوانی لزوم شناخت و کارکردهای استاد اخلاق در تربیت سلوکی

جواد غلامرضایی* / زینب سلطانی**

چکیده: نقش استاد اخلاق در تربیت عرفانی و معنوی سالک نقشی بی‌بدیل است، به گونه‌ای که بدون استاد و راهنمایی کردن مسیر پرفراز و نشیب سیر و سلوک و وصول به معرفت عرفانی برای سالک سخت و ناممکن می‌نماید. در این میان در بسیاری از موارد سالک در شناخت و کارکردهای استاد اخلاق دچار سردرگمی می‌گردد، از این رو پژوهش پیش‌رو با روش تحلیلی-توصیفی، تلاش نموده تا با واکاوی منابع و مصادر دینی و عرفانی دلائل متقنی جهت ضرورت شناخت و کارکردهای استاد اخلاق ارائه کند. براساس یافته و نتایج پژوهش می‌توان چنین گفت: دلیل عقلی رجوع عالم به جاهل و تعدادی از ادله قرآنی و روایی و کلام و سیره علما به اثبات و لزوم استفاده از استاد اخلاق در تربیت دینی و عرفانی تأکید فراوان دارد. برای شناخت استاد، شیوه‌هایی بیان شده است که مهم‌ترین آن‌ها پرسش از اهل سیر و سلوک، اجازه استاد سلوک و شناسایی خصلت‌های مهم در وی می‌باشد. توجه به شناخت صحیح از استاد و جایگاه او، زمینه ظهور افراد متظاهر و عارف‌نما را به حداقل می‌رساند؛ همچنین از جمله کارکردهای استاد اخلاق توجه دادن شاگردان به کمالات معنوی و مقامات توحیدی است که با هدایت معنوی و گاه تکوینی شاگردان همراه است.

کلیدواژه‌ها: سیر و سلوک، استاد، اخلاق، سالک، عرفان، تربیت

* استادیار گروه معارف اسلامی، دانشکده الهیات و معارف اسلامی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران. (نویسنده

مسئول) رایانامه: javad.gh313@atu.ac.ir

** دانشجوی دکتری فلسفه و کلام اسلامی دانشگاه امام صادق علیه السلام پردیس خواهران، تهران، ایران.

رایانامه: Sz.soltani313@gmail.com

مقاله علمی پژوهشی است. دریافت مقاله: ۱۴۰۱/۶/۳؛ پذیرش مقاله: ۱۴۰۱/۸/۱۴

مقدمه:

استاد اخلاق در زندگی معنوی و رشد اخلاقی سالک و طالب حقیقی معرفت، نقش مهمی ایفا می‌کند و تأثیر وی در این زمینه انکارناکردنی است. استاد، سالک را در این مسیر راهنمایی نموده و دشواری مسیر را در حد امکان برای وی تسهیل می‌نماید. بنابراین بررسی جایگاه استاد اخلاق و دلایل نیاز به او امری ضروری و درخور توجه است؛ چرا که استاد اخلاق خود این مسیر را طی کرده و اکنون با به دست گرفتن هدایت و ارشاد معنوی و عرفانی سالکان، رسالت خود را آغاز نموده است.

ضرورت شناخت مرشد و ویژگی‌های او زمانی پررنگ‌تر می‌شود که وجود افراد عارف‌نما با تظاهر به مقام شامخ استادی در پی فریب انسان‌های ساده‌دل و جویای معرفت و عرفان می‌باشند و بستری را برای ایجاد آسیب‌های جدی در این زمینه فراهم می‌کنند. در واقع هرچیز اصلی که کم‌یاب است، معمولاً بدل آن زیاد می‌شود. کسانی که به اسم ارشاد و هدایت در راه معنویت، سالکان را فریب داده و به جای دعوت به سوی حضرت حق، دعوت به سوی خود می‌نمایند؛ در طول تاریخ اندک نبوده‌اند. از این رو برای شناخت اصل از بدل باید دقت شود تا انسان دچار انحراف نگردد. در این پژوهش تلاش شده است تا با مراجعه به متون دینی و مصادر عرفانی دلائل متقن اثبات نیاز سالک به استاد اخلاق، عقلاً و نقلاً مطرح شود. از آنجا که روش‌های وصول و شناخت استاد متفاوت و متنوع می‌باشد سعی شده است بهترین و معقول‌ترین شیوه‌های معرفت به استاد شناسایی گردد تا بهترین نتیجه که وصول به معرفت حضرت حق تعالی با سهولت بیشتر برای سالک فراهم گردد. افزون‌براین با بررسی نقش استاد و تأثیر معنوی وی در زندگی سالک، کارکرد و ضرورت حضور وی تبیین می‌گردد.

۱. دلائل نیاز به استاد اخلاق

دلایل مبتنی بر نیاز به استاد اخلاق برای رسیدن به کمال معنوی را می‌توان به دو دسته عقلی و نقلی تقسیم نمود.

۱.۱. دلیل عقلی

عقل به عنوان رسول باطنی قادر به تشخیص مصالح و مفاسد امور انسان می‌باشد و بسیاری از مشکلات و موانع رشد انسان را تشخیص داده و برای آن راه حل ارائه می‌دهد و مسیر حرکت انسان را روشن می‌نماید. در مسئله رجوع سالک به استاد نیز عقل به صحت این رجوع حکم می‌کند و بنای عقلا آن

را تأیید می‌کند و با عنوان سیره رجوع جاهل به عالم آن را تصدیق می‌نماید (خوئی، ۱۴۱۷، ج ۳: ۴۶۲؛ انصاری، ۱۴۰۴: ۷۱). بنابراین درباره رجوع سالک به استاد اخلاق نیز چنین تأییدی از جانب عقل به نحو بدیهی وجود دارد و آن را از مصادیق رجوع به کارشناس برمی‌شمارد که در آن جنبه تعلیمی و معنوی مطرح است. به عبارت دیگر، عقلاً بهره‌مندی از فردی با تجربه و راه پیموده، که این مسیر را طی کرده و با خطرات و پیچیدگی آن آشنا است را توصیه می‌نمایند.

توضیح اینکه در عالم مادی انسان برای پیمودن یک مسیر تا رسیدن به مقصد ناچار است که از دیگران راهنمایی بگیرد و یا از علائم مختلف استفاده نماید. این در مورد مسیر مادی و قابل رؤیت می‌باشد. اما در سلوک معنوی که عالم غیب و پنهان است، خطر گمراهی بیشتری دارد و راهنم‌های طریق و شیاطین برای عدم وصول انسان به این مقصد معنوی قسم خورده‌اند. چنانچه در قرآن آمده است: «قَالَ فَبِعِزَّتِكَ لَأُغْوِيَنَّهُمْ أَجْمَعِينَ» (ص: ۸۲). همچنین در طی مسیر وصول به کمال اخلاقی و معنوی مشکلاتی برای انسان به وجود می‌آید که گاهی انسان به تنهایی توانایی حل آن را ندارد و یا با سختی بسیار موفق به حل آن می‌گردد. حال اگر فرد دیگری به او کمک نماید این مشکلات را سریع‌تر و یا با آسیب کمتری پشت سر می‌گذارد. در اینجا عقل سلیم انسان حکم می‌کند که در برخورد با مشکلات از کسانی استفاده کند که در این زمینه تجربه کافی دارند و مسیر را طی کرده‌اند. در غیر این صورت ممکن است انسان در برابر این موانع شانه خالی کند و از حرکت باز بایستد.

در نتیجه مسیر سیروسلوک خطرات و گمراهی بسیاری دارد از جمله هوای نفس، دوستان شیطانی، شبهات و غیره. مسائل بسیار زیادی که سالک برای حل هر کدام نیاز به مشاور و راهنمای خیره دارد تا از آن‌ها رهایی یابد. افزون‌براین، سالک در این راه به بعضی از مقامات روحانی می‌رسد که روح از کسوت بشریت و لباس آب و گل، مجرد می‌شود و می‌تواند صفات حق را در خود متجلی گرداند (ابن عربی، ۱۹۸۰: ۵۰). لکن در این حیطه ممکن است دچار غرور گردد و به بیراهه کشیده شود. در اینجا ضرورت عقلی وجود استادی که او را متوجه شرایط و وضعیت خویش بسازد و از این ورطه هولناک نجات دهد، روشن می‌گردد.

۲.۱. دلایل نقلی

در مصادر دینی دلایل بسیاری مبنی بر استفاده از استاد و راهنما موجود می‌باشد که ظاهراً همه آن‌ها حاکی از لزوم استفاده از مربی در امور معنوی می‌باشد. در این مجال به اختصار برخی از این آیات و روایات بیان می‌گردد.

۱.۲.۱. دلایل قرآنی

اولین دلیل که دلالت بر مراجعه به استاد دارد آیه ذیل است:

«فَسَلُّوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ» (نحل: ۴۳).

پس از اهل ذکر (از متخصصان دینی عصرتان) پرسید اگر نمی‌دانید.

علامه طباطبائی در تفسیر این آیه می‌گوید:

آیه شریفه ارشاد به یکی از احکام عام عقلی است و آن عبارت است از وجوب رجوع جاهل در هر فنی به عالم در آن فن و به همین جهت معلوم است که این دستور تعبیدی نبوده و امرش هم امر مولوی نیست که بخواهد بدون ملاک عقلی به جاهل دستور دهد که به خصوص عالم مراجعه کن نه به غیر او (طباطبائی، ۱۴۲۵، ج ۱۲: ۲۵۹).

آیت الله سید عبدالاعلی سبزواری در رابطه با این آیه می‌فرماید:

باید دانست که سیر و سلوک الهی، تنها بعد از کسب و ازدیاد معرفت و علوم حقیقی میسر بوده، استاد و راهنما در این راه لازم است؛ از این رو اهمیت اهل ذکر - که مردم مردم ملزم به رجوع به آنها هستند - روشن می‌گردد (سبزواری، ۱۴۰۹، ج ۱۲: ۵۴۳).

دومین آیه کریمه‌ای که دلالت بر مراجعه و تبعیت از استاد دارد، داستان حضرت موسی و خضر نبی (ع) در قرآن است:

«فَوَجَدَا عَبْدًا مِنْ عِبَادِنَا رَحْمَةً مِنْ عِنْدِنَا وَعَلَّمْنَاهُ مِنْ لَدُنَّا عِلْمًا * قَالَ لَهُ مُوسَىٰ هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِي مِمَّا عُلِّمْتَ رُشْدًا» (کهف: ۶۵-۶۶).

در شرح این آیه در کتب عرفانی چنین آمده است: «بدان حق تعالی خضر علیه السلام را اثبات شیخی و مقتدایی کرد و موسی را علیه الصلوة بمردی و تعلم علم لدنی بدو فرستاد» (رازی، ۱۳۸۷: ۲۳۶).

دلالت این آیه به لزوم تبعیت از انسان کامل واضح می‌باشد، همان‌طور که در کلام و اشعار عرفا نیز از این آیه بهره گرفته شده است از جمله این بیت از غزل حافظ:

طی این مرحله بی‌همراهی خضر مکن

ظلمات است بترس از خطر گمراهی

(حافظ، غزل ۴۸۸)

۱.۲.۲.۱. دلایل روایی

در این بخش به تعدادی از روایات که دلالت بر استفاده و رجوع از استاد دارد اشاره می‌گردد:

- امام سجاده^(ع) می‌فرماید: «هَلَكَ مَنْ لَيْسَ لَهُ حَكِيمٌ يُرْشِدُهُ» (اربلی، ۱۳۸۱، ج ۲: ۱۱۳).

کسی که حکیم فرزانه‌ای او را ارشاد نکند، در معرض هلاکت قرار خواهد داشت.

- امام صادق^(ع) می‌فرماید: «مَنْ لَمْ يَكُنْ لَهُ وَعِظٌ مِنْ قَلْبِهِ، وَ زَاجِرٌ مِنْ نَفْسِهِ، وَ لَمْ يَكُنْ لَهُ قَرِينٌ مُرْشِدٌ، اسْتَمَنَّ عَدُوَّهُ مِنْ عُنُقِهِ» (ابن بابویه، ۱۴۱۳، ج ۴: ۴۰۲).

کسی که از قلب خویش واعظی و از نفس خویش بازدارنده‌ای نداشته باشد و همچنین در کنار خود ارشادکننده و راهنمایی نداشته باشد، دشمن خود را بر خویش مسلط ساخته است.

- از امیرالمؤمنین علیه السلام نقل شده است: «جالس أهل الورع والحكمة واكثر

مناقتهم، فانك ان كنت جاهلا علموك و ان كنت عالماً ازددت علماً» (تمیمی، ۱۴۱۰: ۴۲۹).

با اهل ورع و حکمت مجالست داشته باش و بسیار با آن‌ها به گفت‌وگو پرداز که در آن صورت

اگر جاهل باشی به تو آموزش خواهند داد و اگر عالم باشی بر میزان معلومات تو افزوده خواهد شد.

- همچنین از ایشان نقل شده است: «رَحِمَ اللَّهُ امْرَأً سَمِعَ حُكْمًا قَوْعَى وَ دُعَى إِلَى رِشَادٍ فَدَنَا وَ

أَخَذَ بِحُجْرَةِ هَادٍ فَنَجَا» (نهج البلاغه، خطبه ۷۶).

«خداوند بنده‌ای را که گفتار حکمت‌آمیزی را شنید و آن را حفظ کرد بیمارزد. بنده‌ای که

دارای این خصوصیات باشد اگر به‌سوی رشد و صلاح و هدایت دعوت شد به آن نزدیک شود و

کمر راهنما را محکم گرفته، خود را نجات دهد».

ابن میثم بحرانی در شرح حدیث اخیر چنین می‌گوید: «سالک دست به‌دامن هدایت‌کننده‌ای

زند، تا به‌وسیله او نجات یابد. یعنی برای پیمودن راه خدا، باید به استاد راهنمایی اقتدا کند تا آن مرشد

اسباب خلاصیش را از گمراهی و انحراف فراهم کند. امام علیه السلام لفظ «حجزة» را برای پیروی

از دستورات راهنما استعاره آورده‌اند. وجه شباهت این است که ذهن اقتداکننده، در تنگناها و

تاریکی‌های راه خدا لزوماً از روش راهنما و دستورات او پیروی می‌کند تا بتواند نجات پیدا کند چنان

که اگر شخصی تاکنون راهی را که به شدت تاریک است نرفته باشد، دستورات شخصی را که

قبلاً چندین مرتبه آن راه تاریک را رفته باشد اطاعت می‌کند و در آن مسیر تاریک شخص آشنای به راه را به قصد نجات یافتن از تاریکی و سرگردانی راهنمای خود قرار می‌دهد» (بحرانی، ۱۴۰۱، ج ۲: ۲۰۸) این روایت دلیل روشنی برای انتخاب استاد خیره و به اصطلاح راه پیموده است. چرا که حضرت امیرالمؤمنین^(ع) راه نجات و هدایت افراد را منوط به چنگ زدن به دامان راهنما و استاد می‌داند.

قال لی أَبُو عَبْدِ اللَّهِ عَلَيْهِ السَّلَامُ: «يَا عَبْدَ الْعَزِيزِ، إِنَّ الْإِيمَانَ عَشْرُ دَرَجَاتٍ، بِمَنْزِلَةِ السَّلْمِ يُصْعَدُ مِنْهُ مَرْقَاةً بَعْدَ مَرْقَاةٍ وَإِذَا رَأَيْتَ مَنْ هُوَ أَسْفَلُ مِنْكَ بِدَرَجَةٍ، فَارْفَعَهُ إِلَيْكَ بِرِفْقٍ، وَلَا تَحْمِلَنَّ عَلَيْهِ مَا لَا يُطِيقُ فَتَكْسِرَهُ» (کلینی، ۱۴۰۷، ج ۳: ۱۱۵). امام جعفر صادق علیه السلام به من فرمود: «ای عبدالعزیز! به درستی که ایمان ده پایه است، به منزله نردبان ده پایه، که از آن بالا می‌روند پایه به پایه؛ و هرگاه کسی را دیدی که از تو پایین تر است به یک درجه، او را به سوی خویش به نرمی و مدارایی بالا آور، و آنچه طاقت ندارد بر او بار مکن، که او را می‌شکنی».

این حدیث به روشنی دلالت دارد بر اینکه، اگر شخصی از لحاظ ایمان از دیگری بالاتر است، باید با یک رفتار مربی‌گراانه و دلسوزانه شاگرد را تربیت نماید و او را به مرتبه بالاتر ایمان برساند. خطاب این حدیث نیز عام است و همه مؤمنان را شامل می‌شود نه اینکه وظیفه پیامبر و امام^(ع) باشد. از این نکته افزون‌بر لزوم بهره‌گیری از استاد، دستگیری از افراد مبتدی با نرمی و مدارا نیز فهمیده می‌شود (رک: همدانی، ۱۳۷۰: ۳۷۶-۳۸۳).

امام باقر علیه السلام می‌فرماید: «لَمَجْلِسٍ أُجْلِسُهُ إِلَيَّ مِنْ أَوْثَقٍ بِهِ أَوْثَقُ فِي نَفْسِي مِنْ عَمَلِ سَنَةٍ» (کلینی، ۱۴۰۷، ج ۱: ۳۹)؛ «نشستن نزد کسی که به او اعتماد دارم از عبادت یک سال برایم اطمینان‌بخش‌تر است».

با توجه به آنچه حضرت^(ع) در حدیث بیان فرمودند، مجالست با افراد موثق دارای اثرات بابرکتی است که یک نشست کوتاه با آن‌ها مساوی با یک سال عبادت است. همنشینی با دوستان و افراد صالح در رفتار و گفتار انسان تأثیرات زیادی دارد و این مطلبی است که سیره عقلا نیز آن را تأیید می‌کند. حال اگر این همنشین یکی از اولیای خدا باشد به مراتب تأثیر همنشینی با او بیشتر از مجالست با افراد عادی خواهد بود و اگر این شخص خودساخته و صالح، استاد و راهنمای انسان باشد همنشینی با او، تأثیرات زیادی بر انسان می‌گذارد.

۳.۱. شبهات نیاز به استاد

در زمینه استفاده و رجوع به استاد اخلاق دو شبهه مطرح شده است که در این بخش به آن پرداخته شده است:

۳.۱.۱. شبهه اول

استاد حقیقی امام زمان (عج) است و با وجود ایشان دیگر نیاز به استاد نمی‌باشد. بنابراین زمانی که استاد اخلاق و عرفان امام زمان (عج) در نظر گرفته شود وجود استاد دیگری ضروری نمی‌نماید، زیرا ایشان در تمام مراحل سیر و سلوک از سالکان دستگیری می‌کنند.

در پاسخ به این شبهه باید گفت انسان‌ها در مسائل بسیاری که در زندگی با آن مواجه می‌شوند سراغ اهل فن و متخصص آن، می‌روند تا پرسش‌ها و مشکلات خود را برطرف نمایند. مثلاً هنگام بیماری سراغ پزشک می‌روند و یا زمانی که می‌خواهند خانه بسازند به مهندس رجوع می‌کنند؛ در مورد مسائل دینی و شرعی از فقها و مراجع تقلید یاری می‌جویند. همچنان که در روایت نیز آمده است:

«فلقد قال صاحب الأمر عجل الله فرجه: «وَأَمَّا الْحَوَادِثُ الْوَأَقِعَةُ فَارْجِعُوا فِيهَا إِلَيَّ رُوَاةَ حَدِيثِنَا فَإِنَّهُمْ حَجَّتِي عَلَيْكُمْ وَأَنَا حُجَّةُ اللَّهِ عَلَيْهِمْ» (ابن بابویه، ۱۳۹۵، ج ۲: ۴۸۴).

اما آیا به‌راستی تمام نیاز بشر در زمینه امور پزشکی و مهندسی و فقهی است و نیاز به امور اخلاقی و رشد معنوی و عرفانی وجود ندارد؟ اگر گفته شود انسان به هنگام جهل از امور پزشکی به پزشک متخصص مراجعه می‌کند و زمانی که در امور دینی و شرعی جاهل است به عالم این رشته و به اصطلاح اهل خبره نیاز پیدا می‌کند، پس می‌توان گفت در امور معنوی و رشد اخلاقی و عرفانی نیز باید از متخصص و مربی آن بهره برد.

کسی منکر این نیست که تمام عالم تحت تصرف امام زمان (عج) به عنوان حجت خداوند متعال می‌باشد، اما اینکه کسی به عنوان استاد اخلاق به دستگیری عده‌ای اقدام کند به معنای سلب واسطه بودن امام (عج) نمی‌باشد همان‌طور که ائمه (ع) به شاگردانشان می‌گفتند: بنشینید در مسجد و فتوی بدهید، «الإمامُ الباقرُ عليه السلام - لأبَانَ بْنِ تَغْلِبَ: اجْلِسْ فِي مَسْجِدِ الْمَدِينَةِ وَأَفْتِ النَّاسَ؛ فَإِنِّي أَحِبُّ أَنْ يُرَى فِي شِبَعَتِي مِثْلَكَ». (حر عاملی، ۱۴۰۸، ج ۱۷، ص ۳۱۵). و یا شاگردانشان را به نواحی دور دست از مرکز اسلام می‌فرستادند و این به معنای سلب مقام امامت نمی‌باشد (حسینی طهرانی، ۱۴۳۳: ۸۵).

امام خمینی در کتاب جهاد اکبر در پاسخ به شبه عدم نیاز به استاد در امور معنوی چنین می‌نگارد:

به فکر باشید در زمینه تہذیب و ترکیه نفس و اصلاح اخلاق برنامه تنظیم کنید. استاد اخلاق برای خود معین نمائید، خودرو نمی‌توان مہذب شد. چطور شد علم فقه و اصول به مدرس نیاز دارد؟ درس و بحث می‌خواهد برای هر علم و صنعتی در دنیا استاد و «مدرس» لازم است، لیکن علوم معنوی و اخلاقی که هدف بعثت انبیا و از لطیف‌ترین و دقیق‌ترین علوم است به تعلیم و تعلم نیازی ندارد؟ (امام خمینی، ۱۳۹۲: ۲۱۶).

به‌وضوح از این کلام امام خمینی، لزوم استفاده از استاد اخلاق برای پیشرفت معنوی درک می‌شود. علامه طهرانی نیز در بخش‌هایی از کتاب روح مجرد در پاسخ به این شبه چنین بیان می‌نماید:

«درست است که امام زمان (عج) زنده و حاضر و ناظر به همه اعمال است و طبق عقیده شیعه، دارای ولایت کلیه الهیه است و تکویناً و تشریحاً در مصدر ولایت و جریان امور می‌باشد؛ ولی آیا این اعتقاد و عقیده باید راه ما را به استاد ببندد؟! بدون هیچ دستور و تبعیتی از ارشادات او در راه سیر و سلوک خود به مقصد برسیم؟ در واقع همه امور و شئون به دست مبارک او است، ولی این امر، سنت اسباب را تعطیل نمی‌کند. همچنان که همه امور به دست خدا است و این مستلزم تعطیل سلسله اسباب و مسببات نیست. زیرا خود اسباب و مسببات هم تحت احاطه گسترده عالم توحید و ولایت است.

دنبال علم رفتن چه در امور ظاهریه قهیه و چه در امور باطنیه و وجدانیه، هر دو تحت احاطه تکوینی و تشریحی می‌باشند. اگر بی‌نیاز بودن از استاد در علوم معرفتی با این منطقی، تمام بود، لازم بود در جمیع صنایع و حرف از نجاری و بنایی و پزشکی و داروسازی و معدن‌شناسی و سایر علوم طبیعی، مردم به دنبال استاد نروند، و با توجه به حیطه عظیمه ولایت امام زمان (عج) رفع مشاغل خود را بنمایند (حسینی طهرانی، ۱۴۲۵: ۴۸-۴۱).

۱.۳.۲. شبهه دوم

شاید این مسئله مطرح شود که کسانی بدون استاد به مقصد رسیده‌اند، پس بدون استاد هم می‌توان به اهداف والای اخلاقی و عرفانی رسید. چند پاسخ می‌توان برای این شبهه مطرح کرد.

پاسخ نقض به این اشکال چنین است که افرادی هم هستند که بدون استاد به مقصد نرسیده‌اند. مسیر سیر و سلوک و بندگی خدا به خاطر ارزش والای خود یعنی لقاء الله بسیار سخت و پیچیده است

و دشمنان قسم خورده همیشه وجود دارند. «قَالَ فَيَعِزُّكَ لِأَعْوَيْنَهُمْ أَجْمَعِينَ» (ص: ۸۲). شاید از هزار نفر یک نفر بتواند به مقصود برسد و مابقی در راه مانده و یا منحرف شده‌اند.

در این میان گروهی به تبعیت از فرقه اویسیه معتقدند بی‌مدد حضور شیخ و با استمداد از حضرت رسول (ص) یا پیری که در دسترس آنان نیست، می‌توان طی طریق نمود و از تجربه اویس قرنی در اشتیاق به زیارت رسول (ص) و سفرش از یمن به مدینه و ارشاد و هدایت او توسط روحانیت و معنویت پیامبر، الگو گرفته‌اند. لذا سالک اویسی، فردی است که از معنویت یکی از مشایخ و اقطاب گذشته بهره‌بردار. به‌طور مثال گفته شده است که ابوالحسن خرقانی از استاد معنوی خود بازید بسطامی بهره‌مند بود با اینکه که قریب به دو‌ست سال با او فاصله زمانی داشت. این فرقه امروزه نیز در قالب گروه‌های گوناگون در حال فعالیت هستند که به دلیل اعتقاد به جادو، کیمیاگری، احضار روح، غلو در مورد ائمه (ع)، اظهار کرامت در صورتی که اصل بر کتمان آن است، مورد انتقادات جدی هستند. علاوه بر اینکه اعتقاد آنان به پیر و مراد با منش اولیه که پیرو اویس قرنی بوده‌اند در تضاد است (زارع حسینی، غلامی، ۱۳۹۷: ۲۴ و ۲۷).

ممکن است شخص بدون استاد به مقصد برسد، ولی با ریاضت‌های سخت و سنگین که به بدن انسان فشارهای جبران‌ناپذیر می‌رساند. در رابطه با آیت الله انصاری همدانی که ظاهراً بدون استاد سیروسلوک کرده‌اند گفته شده است که ایشان در پنجاه‌وشش سالگی به خاطر فشارهایی که به جسم‌شان آمد به رحمت خدا رفتند. درحالی که اگر ایشان استاد داشتند مثل دیگر عرفا شاید بیش از این عمر می‌کردند و راحت‌تر سیر می‌نمودند و شاید به مراتب بالاتری می‌رسیدند. علاوه بر این، مراتبی که عرفا در سیروسلوک قرار دارند، متفاوت است. بیشتر کسانی که بدون استاد مسیر سیروسلوک را طی کرده‌اند، به دلیل آشنا نبودن با مسیر، تا حدودی پیش رفته و بعد متوقف شده و گمان نموده‌اند که تا آخر مسیر را پیموده‌اند. در صورتی که اگر استاد داشتند آن‌ها را متوجه به عوالم بالاتر توحیدی می‌نمود و از این مرحله عبور می‌داد.

بروز انحرافات اخلاقی و عقل‌گریزی در بسیاری از فرق صوفیه که بدون استاد و مرشد مسیری را برای خود انتخاب می‌کنند، خود دلیلی است بر لزوم وجود استاد برای طی کردن مسیر سیروسلوک. چنان‌چه امروزه چنین انحرافات در فرقه اویسیه مشاهده می‌گردد. بهره‌مندی سالک در هر لحظه از وجود راهنما و استاد که او را در فراز و نشیب سیروسلوک یاری دهد از آن روست که

پیش از این، راهنما و استاد این مسیر را طی نموده و با سختی‌ها و مسیرهای انحرافی آن آشنا است و مانع از آن می‌شود تا مرید در ورطه‌ی خطا و اشتباه بلغزد.

۲. روش شناخت استاد

پس از اینکه ضرورت وجود و همراهی استاد ثابت شد و ادله عقلی و نقلی آن ارائه گردید، لازم است مشخص شود چه روش‌هایی برای شناخت استاد در اختیار سالک و طالب توحید وجود دارد. بی‌تردید در این مسیر نمی‌توان به هر شخصی اعتماد کرد و از رهنمودهای وی استفاده نمود.

نکته مهم این است که ممکن است کسانی وجود داشته باشند که به اسم ارشاد و هدایت و داشتن منصب استادی، جوانان را فریب داده و آنان را از مسیر حق منحرف کنند. کسانی که خود بویی از حقیقت و بندگی خداوند نبرده و قدمی در این راه برنداشته‌اند و با کتاب و سنت آشنایی نداشته و تنها به قصد منافع دنیوی و کسب شهرت خود را استاد راه معرفی کرده و دل‌های پاک و باصفا و خداجوی جوانانی را که به دنبال ندای فطرت درونی در جست‌وجوی حقیقت می‌باشند منحرف می‌کنند. بنابراین نمی‌توان به سادگی و بدون تحقیق کافی به کسی سرسپرد و او را به عنوان استاد انتخاب نمود. ملاصدرا در این زمینه می‌گوید:

افرادی هستند که هیچ اطلاع درستی از مسیر هدایت و عرفان و تکامل نفوس ندارند و تنها با ادعای ارشاد دیگران، توجه به صورت‌های خیالی داشته و آن‌ها را به اشتباه کشف و شهود می‌دانند. این افراد هیچ‌گاه نمی‌توانند دیگران را در سیر و سلوک به هدف اصلی برسانند (ملاصدرا، ۱۳۸۱: ۳۹).

امام صادق^(ع) نیز در رابطه با انتخاب بدون حجت افراد به عنوان شاخص چنین می‌فرماید: «آیاک ان تنصب رجلاً دون الحجّة فتصدّقه فی کلّ ما قال» (حر عاملی، ۱۴۰۹، ج ۲۷: ۱۲۶)؛ مبدا بدون داشتن حجت و دلیل، کسی را برای خود شاخص گردانیده و آن‌گاه هر چه گفت، او را تصدیق کنید. با توجه به اهمیتی که برای این بحث بیان شد، در اینجا به دو روش مهم برای شناخت استاد اشاره

می‌شود:

۱.۲. پرسش از اهل سیروسلوک

دشواری یافتن استاد مناسب، زمانی به نهایت خود می‌رسد که سالک دریابد استادان واقعی عرفان و معنویت بسیار ناشناخته هستند و یافتن آن‌ها آسان نیست. در حدیث قدسی آمده است: «أُولِيَّائِي تَحْتَ قُبَابِي، لَا يَعْرِفُهُمْ غَيْرِي» (سبزواری، بی‌تا، ج ۲: ۶۶)؛ (دوستان من زیر قبه‌های من قرار دارند و جز من کسی آنان را نمی‌شناسد). استادان اخلاق و اولیای الهی به قدری ناشناس و مخفی هستند که حتی شاگردان ایشان پس از سال‌ها ملازمت، آن‌ها را نمی‌شناختند، حتی اعضای خانواده وی نیز از حالات و مقامات او با خبر نبودند. از این رو باید به شناختی که در پرسش از اهل سلوک و تحقیق از آنان، حاصل می‌شود برای انتخاب استاد بهره برد. تأیید افراد سالک و شهرت خوب استاد در بین سالکان با توجه به معیارهایی که اهل سلوک دارند و نیز اجازه‌ای که استاد سلوک از استاد خود برای راهنمایی سالکان یافته، مواردی برای شناسایی استاد شایسته است.

بحر العلوم در رساله سیروسلوک می‌گوید:

و اما استاد عامّ شناخته نمی‌شود مگر به مصاحبت او در خلاء و ملا و معاشرت باطنیه و ملاحظه تمامیت ایمان جوارح و نفس او. و زینهار به ظهور خوارق عادات و بیان دقائق نکات و اظهار خفایای آفاقیه و حبایای انفسیه و تبدل بعضی از حالات خود، به متابعت او فریفته نباید شد، چه اشراف بر خواطر و اطلاع بر دقائق و عبور بر ماء و نار و طیّ زمین و هوا و استحضار از آینده از امثال این‌ها در مرتبه مکاشفه روحیه حاصل می‌شود و از این مرحله تا سرمنزل مقصود راه بی‌نهایت است (بحر العلوم، ۱۴۲۸: ۱۶۸).

درواقع فردی که اهل مطالعات فلسفی و عرفانی است و در مضامین حقیقی عرفان نظری و عملی غور کرده و در این راه تلاش لازم را نموده باشد، بدون شک می‌تواند فردی را که اهل سیروسلوک است، تشخیص داده و پیرو او گردد. افزون‌براین عارفان و سالکان حقیقی که طی مسیر نموده‌اند هم در کتاب‌های خویش و هم به زبان حال، خصوصیات و معیارهای استاد حقیقی را نمایان می‌سازند که سالک با رجوع به آن‌ها و سنجش معیارهای اصیل می‌تواند فرد شایسته این مسیر را برای راهنمایی خود انتخاب کند. ذکر این نکته نیز لازم است که اگر فرد به‌راستی خواهان وصول الی‌الله باشد خداوند استاد حقیقی را به‌سوی او خواهد فرستاد. شیخ محمد جواد انصاری همدانی در این رابطه می‌فرماید:

بدون استاد راه مشکل است، اما هرکس که طلب حقیقی داشته باشد حتماً متحیر نمی‌ماند خداوند غیور است و طالب را رها نمی‌کند و من اگر یک نفر طالب توحید سراغ داشته باشم، هر جای دنیا که باشد به سراغش می‌روم. خدای تعالی بخل ندارد و اگر کسی شرایط تقوی را در خودش ایجاد کند خداوند استاد کامل را به او می‌رساند ولو اینکه از آن طرف عالم باشد (جمعی از نویسندگان، ۱۳۹۱: ۱۲۱).

۲.۲. شناسایی خصلت‌های مهم

برخی از عرفا ویژگی‌های مهمی را با توجه به روایات، ذکر کرده‌اند که سزاوار است شاگرد در ابتدا با اندکی انس با استاد این ویژگی‌ها را در وی بیابد، بعد به او اعتماد نماید. برخی از این ویژگی‌ها در کتاب بحر المعارف ذکر گردیده است (همدانی، ۱۳۷۰: ۳۹۳-۷۴۱). مؤلف در ذیل هر یک از نشانه‌ها روایاتی نقل می‌کند، اما با توجه به مجال اندک، در اینجا خلاصه مطالب ارائه می‌گردد.

۱. **اعتقاد:** استاد باید معتقد به اهل بیت و ائمه اثنا عشر^(ع) باشد و الا مبدع است و مبدع منجی نمی‌باشد، بلکه هالک و در ضلالت باشد. رسول الله^(ص) می‌فرماید: «إِنَّ مَثَلَ أَهْلِ بَيْتِي فِي أُمَّتِي كَمَثَلِ سَفِينَةِ نُوحٍ فِي قَوْمِهِ، مَنْ رَكِبَهَا نَجَا وَ مَنْ تَخَلَّفَ عَنْهَا غَرِقَ» (هلالی، ۱۴۰۵، ج ۱: ۶۱).
۲. **اجتهاد:** استاد باید مسائلی را که برای خود یا شاگرد ضروری است، به صورت اجتهادی و یا تقلیدی بداند. البته بهتر آن است که به صورت اجتهادی بدان‌ها آگاه باشد.
۳. **عقل:** استاد باید با عقل آخرت، عقل معاش نیز داشته باشد تا در تربیت مریدان به کمال اقدام نماید.
۴. **سخاوت:** هرگاه استاد سخی باشد، به مایحتاج مرید قیام می‌نماید و مرید به فراغ بال به کار خود مشغول می‌شود.
۵. **شجاعت:** عبارت است از قوت قلب که باعث اقدام به ارتکاب به افعال مخوفه می‌شود و شک نیست که در راه سلوک مهلکات و مخوفات کثیره می‌باشد.
۶. **عفت:** استاد باید تمام تلاش خود را بر دوری از گناه و محرّمات بگذارد. یکی از مهم‌ترین ویژگی‌های استاد سیر و سلوک، عدم تخطی از دستورات شرع است که در غیر این صورت، نمی‌توان به او اعتماد کرد.

۷. **علو همت:** استاد نباید تمام توجه و همت خود را مصروف امور دنیوی کند. پیامبر (ص) می‌فرماید: «حُبُّ الدُّنْيَا رَأْسُ كُلِّ خَطِيئَةٍ» (منسوب به جعفر بن محمد^(ع)، ۱۴۰۰: ۱۳۸).
۸. **شفقت:** استاد باید نسبت به همه رثوف و با شفقت باشد. شفقت کردن بدین معنا است که با خلق خدا به گونه‌ای رفتار کند و مطالبی را به آنان آموزش دهد که وقتی مردم به آن عمل می‌کنند در دنیا و آخرت سود ببرند.
۹. **حلم:** استاد باید حلیم و صبور باشد و به سرعت عصبانی نشود و مرید را غیر از مقام تأدیب ضروری، آزرده خاطر ننماید.
۱۰. **عفو:** استاد باید صاحب عفو باشد و اگر رفتار ناپسندی در مرید مشاهده کرد، او را ببخشد و با نرم‌خویی و مهربانی او را نصیحت نماید.
۱۱. **حسن خلق:** استاد باید حسن خلق داشته باشد تا مرید از وی کسب اخلاق حسنه نماید و بتواند آینه افعال و اخلاق حسنه استاد باشد.
۱۲. **اینثار:** باید در استاد اینثار باشد تا مصالح مرید و حظّ او را بر مصالح خود ترجیح دهد.
۱۳. **کوم:** باید در استاد کرم باشد، تا به شاگرد برخی مقامات را که شایستگی آن را دارد، ببخشد.
۱۴. **رضا:** استاد باید راضی به قضا و قدر حق تعالی باشد. ثابت‌قدم باشد و در زمینه تربیت مریدان و شرایط استادی تلاش کند.
۱۵. **ثابت قدم بودن:** استاد باید در کارها ثابت‌قدم باشد تا با بی‌ثباتی و بدعهدی حقوق شاگرد را فرونگذارد.
۱۶. **هیبت:** استاد باید هیبت داشته باشد، و شاگرد شکوه و عظمت وی را در دل احساس کند، تا در حضور و غیبت مؤدب باشد. غرور نابجای مرید از هیبت ولایت استاد شکسته می‌شود و نفس وی به آرامش می‌رسد. شیطان تحت سایه هیبت ولایت استاد توانایی تصرف در شاگرد را ندارد.
- مواردی که ذکر شد یا از صفات و شرایط ایمان می‌باش؛ زیرا استاد باید از لحاظ ایمان در اوج باشد و یا از صفاتی است که مربی و استاد باید در مقابل شاگرد داشته باشد تا تربیت نتیجه دهد. البته ممکن است این صفات در افراد شدت و ضعف داشته باشد و شاگرد نباید به صورت بررسی موردی

صفات، نتیجه‌گیری نماید. بلکه باید به مجموع صفات توجه داشته باشد و پس از جمع‌بندی تصمیم بگیرد.

۳. نقش و کارکرد استاد

نقش استاد در سیروسلوک، بسیار تعیین‌کننده است و عرفا بر آن تأکید فراوان دارند. بدون داشتن استاد، قدم نهادن در مسیر سلوک، می‌تواند آفت‌هایی برای انسان داشته باشد که گاهی جبران‌ناپذیر است. مانند وارد آوردن فشار بیش از حد بر خود؛ خروج از تعادل روحی و روانی بر اثر ریاضت‌های شدید؛ غلبه‌ی اوهام بر ذهن انسان؛ گرفتار شدن در دام کبر و عجب؛ عدم تشخیص و سوسه‌های شیطانی از الهامات غیبی که می‌تواند برای سالک مشکل‌ساز بوده و هر یک از آن‌ها برای سقوط معنوی وی کافی باشد. با توجه به اینکه در سیروسلوک اخلاقی انسان با مسائل پیچیده و مشکلی مواجه می‌شود که در این مسائل، استاد با نقش بی‌بدیل خود می‌تواند معضلات و مشکلات راه را رفع نموده و سالک را ارشاد کند و گرنه چه‌بسا این مشکلات به صورت عقده‌هایی در دل سالک بماند و عدم حل آن‌ها به تدریج باعث انحراف یا بی‌تفاوتی وی به سیروسلوک گردد. در ادامه به برخی از مهم‌ترین نقش و کارکردهای استاد اخلاق اشاره می‌شود.

۱.۳. هدایت معنوی شاگرد

در طی مسیر سیروسلوک، کار اصلی را خود سالک انجام می‌دهد. اما استاد، نقش یک راهنمای باتجربه‌ای را دارد که از این مسیر آگاهی داشته و از خطرات و خصوصیات آن مطلع است و وسیله‌ی حرکت را به‌خوبی می‌شناسد و آن را در اختیار سالک قرار می‌دهد. چرا که اطلاعات وسیع و تجارب گسترده استاد، می‌تواند اطلاع و آگاهی انسان را افزون کند. بنابراین سالک از راهنمایی‌های استاد در مسیر سیر باید استفاده نماید و نباید انتظار داشته باشد استاد اخلاق با یک تصرف تکوینی، حال او را منقلب کند، و با یک نگاه او را به قله عرفان برساند. «لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى» (نجم: ۳۹).

البته در موارد خاص ممکن است استاد با تصرف معنوی، مانعی را از راه سالک بردارد.

ولی اولاً استاد این کار را برای کسی انجام می‌دهد که در حد توان خویش تلاش کرده باشد؛ نه کسی که بدون هیچ تلاشی، منتظر عنایت استاد است. ثانیاً این کمک استاد فقط رفع مانع است و زمینه را برای تلاش متربی فراهم می‌کند. در واقع اصلی‌ترین کارکرد استاد، جلوگیری از اشتباهات و بهینه کردن تلاش متربی است. اگر تلاش متربی

صفر باشد، هر قدر هم از سوی استاد تلاش مضاعف شود، نتیجه نهایی صفر خواهد بود و ثمری ندارد (بوسلکی، ۱۳۹۰، شماره ۲۶: ۶۳).

شاید برخی در ولایت استاد اشکال کنند و چنین توانایی را قبول نداشته باشند. اما این در صورتی است که انسان می‌تواند با بندگی خداوند متعال به این مقام تصرف و بلکه بالاتر از آن نیز برسد. در حدیث قدسی آمده:

بنده من! از من اطاعت کن تا تو را نمونه خود قرار دهم، من زنده‌ای هستم که هرگز نمی‌میرم، تو را نیز زنده‌ای می‌گردانم که هرگز نمی‌میری؛ من بی‌نیازی هستم که هرگز نیازمند نمی‌شوم، تو را نیز بی‌نیازی می‌کنم که هرگز فقیر نمی‌شوی؛ من هر چه بخواهم می‌شود، تو را نیز آنچه‌ان می‌گردانم که هر چه بخواهی می‌شود (حر عاملی، ۱۴۰۸: ۳۶۱).
بنابراین استاد اخلاق می‌تواند به این مقام رسیده باشد که با ولایت تکوینی که خداوند به او اعطا کرده، نه به صورت مستقل، موانعی را که در مسیر شاگرد هست را بردارد.

۲.۳. توجه دادن شاگرد به کمالات عالی

از جمله آموزش‌های مهمی که از جانب استاد در اختیار سالک قرار می‌گیرد تا از این طریق سالک در مواقع رو به رو شدن با شدائد از آن‌ها عبور نموده و حتی بهره‌مندی از این شدائد ببرد، این است که استاد دائماً آینده را برای شاگرد به تصویر می‌کشد و او را به هدف و کمال مطلوب که باید برسد تشویق می‌کند تا ارزش خود را بشناسد. امام علی علیه السلام در این رابطه می‌فرماید:

«أَلَا إِنَّهُ لَيْسَ لِنَفْسِكُمْ مَنَ إِلَّا الْجَنَّةُ فَلَا تَبِعُوهَا إِلَّا بِهَا» (لیثی واسطی، ۱۳۷۶: ۱۰۸).

نکته دیگر که باید مورد توجه قرار گیرد نقش الگو بودن استاد است. این روش تربیتی در قرآن کریم نیز به مؤمنان سفارش شده است: «لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ» (احزاب: ۲۱). وجود استاد و حضور در محضر او علاوه بر شوق و انگیزه مضاعف برای ادامه مسیر، موجب تجسم عینی اهداف کمالی برای سالک است. این موضوع در پرورش و ترقی انسان نقش بسیار با ارزش و مهمی دارد. در واقع الهام‌پذیری نفس انسان و تأثیرپذیری وی از رفتار و منش دیگران موجب می‌شود ارزش انتخاب استاد بیش از پیش نمایان گردد، چرا که تأثیر انسان از کسی که به آن‌ها علاقه و محبت دارد از جمله استاد بسیار بیشتر خواهد بود.

۳.۳. تطبیق جزئیات بر کلیات

تطبیق وظایف و ارزش‌های کلی بر مصادیق و عناوین جزئی یکی دیگر از آموزش‌های مهم استاد است. گاهی سالک به امر کلی و عمومی علم دارد، اما در مطابقت آن با مصداق و زیرمجموعه دچار مشکل می‌شود. برای مثال انسان در مسیر اخلاقی می‌داند که باید به دیگران محبت کند و نسبت به دیگران رئوف باشد، اما ممکن است در مصداق محبت کردن و میزان آن اشتباه کند یا دچار افراط و تفریط شود. بنابراین استاد در این زمینه وی را راهنمایی می‌کند.

گاهی نیز انسان در تشخیص و تمییز امر معنوی ضروری دچار تردید و اشتباه می‌شود. ممکن است سالک امر معنوی که باید در جهت کسب آن تلاش کند را بی‌ثمر بداند یا آنچه باید از آن دوری کند، امری کمالی و مطلوب پنداشته و سعی در به‌دست آوردن آن داشته باشد. مثلاً بهره‌مندی از نعمات دنیوی حد و حدود خاصی دارد که فراتر از حد رفتن و یا محدود کردن خود، تبعات جبران‌ناپذیری خواهد داشت. استاد با روشن نمودن ارزش‌های اصیل اخلاقی و مطرح کردن مصادیق بارز آن، سالک را در این زمینه یاری می‌دهد و او را به سوی رشد اخلاقی و معنوی سوق می‌دهد. در واقع استاد با چنین رویکرد خردمندانه‌ای او را در تمییز بین اهم و مهم کمک می‌کند.

نتیجه:

چنانچه روشن شد، سالک در مسیر وصول به کمالات اخلاقی و معنوی نیازمند به مرشد و استاد اخلاق خواهد بود. این امر هم با دلایل عقلی و هم با دلایل نقلی قابل اثبات و بررسی است. در راستای لزوم شناخت استاد اخلاق دو شبهه مطرح شد که پاسخ آن‌ها به تفصیل مطرح گردید که مهم‌ترین آن شبهه فرقه‌اویسیه بود که اعتقاد دارند بدون وجود و حضور فیزیکی مرشد و راهنمایی که سالک می‌بایست به سراغ او رود می‌توان به مقامات عالی‌تر دست یافت. البته همان‌طور که بیان گردید به دلیل وجود انحرافات گوناگون در این زمینه چنین عقیده‌ای باطل می‌نماید.

در مسیر شناخت استاد اخلاق از طرق مختلفی می‌توان به این مهم دست یازید که از جمله مهم‌ترین این روش‌ها، پرس‌وجو از اهل عرفان و افرادی است که در عرفان نظری و عملی غور کرده‌اند. همچنین با رجوع به روایات و سیره و کلام بزرگان می‌توان برخی از خصلت‌های برجسته مقام استادی را شناسایی کرد. سالک در همان مراحل ابتدایی انس با استاد و پیش از انتخاب قطعی وی باید این ملاک‌ها را در او جست‌وجو کند و پس از اطمینان از این مطلب می‌تواند استاد حقیقی

را انتخاب نموده و از تعلیمات وی بهره ببرد. این موازین ارزشمند شناسایی، می‌تواند استاد اخلاق واقعی را از غیر واقعی تمییز داده و مانع از این شود که سالک در دام افراد شیطان صفت و عارف نما گرفتار شود.

نقش و تأثیر استاد در زندگی معنوی سالک بی‌بدیل است. استاد علاوه بر نقش تعلیمی که نسبت با سالک دارد و الگوگیری که شاگرد از وی می‌نماید، به هنگام بروز برخی موانع و مشکلات به صورت تصرفات تکوینی از وی دستگیری می‌کند. لازم به ذکر است این تصرفات در طول اراده الهی است همان‌طور که ائمه^(ع) هم علاوه بر ارائه تعلیمات، در برخی موارد اقدام به چنین کاری می‌نمودند. همچنین از دیگر کاردکرهای استاد اخلاق توجه دادن سالک به کمالات عالی و ایجاد شوق برای رسیدن به آن کمالات برای جلوگیری از رکود و ایستا بودن شاگرد است.

کتاب‌نامه:

- ابن بابویه، محمد بن علی. (۱۳۹۵ق)، *کمال‌الدین و تمام‌النعمه*، چاپ دوم، تهران: اسلامیه.
- _____ (۱۴۱۳ق)، *من لا یحضره الفقیه*، چاپ دوم، قم: دفتر انتشارات اسلامی وابسته به جامعه مدرسین حوزه علمیه قم.
- ابن عربی، محیی‌الدین. (۱۹۸۰م)، *فصوص‌الحکم*، تعلیقات ابوالعلاء عقیفی، بیروت: دارالکتب العربی.
- اربلی، علی بن عیسی. (۱۳۸۱ق)، *کشف‌الغمة فی معرفة الأئمة*، تبریز: بنی هاشمی.
- انصاری، مرتضی بن محمد امین. (۱۴۰۴ق)، *الاجتهاد و التقلید*، قم: مکتبه المفید.
- بحر العلوم، سید محمد مهدی. (۱۴۲۸ق)، *رساله سیر و سلوک*، چاپ هشتم، مشهد: نور ملکوت.
- بحرانی، ابن میثم. (۱۴۰۱ق)، *شرح نهج البلاغه (شرح ابن میثم)*، چاپ دوم، بیروت: دار العالم الاسلامی.
- بوسلکی، حسن. (۱۳۹۰)، «وظایف تربی در برابر مربی و استاد»، *دوماهنامه تربیتی، اخلاقی حلق*، شماره ۲۶.
- جمعی از نویسندگان. (۱۳۹۱)، *سوخته*، چاپ سیزدهم، تهران: شمس‌الشموس.
- حر عاملی، محمد بن حسن. (۱۴۰۲ق)، *الجواهر السنیه فی الأحادیث القدسیه*، تهران: نشر یس.
- حسینی طهرانی، محمد حسین. (۱۴۲۵ق)، *روح مجرد*، چاپ هشتم، مشهد: علامه طباطبائی.

- _____ . (۱۴۳۳ق)، *سر الفتوح ناظر بر پرواز روح به ضمیمه رساله فقهای حکیم، مشهد: علامه طباطبائی.*
- [امام] خمینی، روح الله. (۱۳۹۲ق)، *جهاد اکبر یا مبارزه با نفس، تهران: مؤسسه تنظیم و نشر آثار امام خمینی (س).*
- خوئی، ابولقاسم. (۱۴۱۷ق)، *مصباح الاصول، تقریر محمد سرور بهسودی، چاپ پنجم، قم: مکتبه الداوری.*
- زارع حسینی، سیده فاطمه و هانیه غلامی. (۱۳۹۷)، «سیر تطور طریقت اویسیه از گذشته تا امروز»، *دو فصلنامه ادیان و عرفان تطبیقی، سال دوم، شماره ۲.*
- سبزواری، هادی بن مهدی. (بی تا)، *شرح الاسماء الحسنی، قم: بصیرتی.*
- طباطبائی، محمد حسین. (۱۴۲۵ق)، *المیزان فی التفسیر القرآن، چاپ هشتم، قم: جامعه مدرسین.*
- قرآن کریم.
- کلینی، محمد بن یعقوب بن اسحاق. (۱۴۰۷ق)، *الکافی، چاپ چهارم، تهران: دار الکتب الإسلامیه.*
- لیثی واسطی، علی بن محمد. (۱۳۷۶)، *عیون الحکم و المواعظ (للثی)، قم: دار الحدیث.*
- ملاصدرا، صدرالمتألهین شیرازی، محمد بن ابراهیم. (۱۳۸۱)، *کسر اصنام الجاهلیه، تحقیق محسن جهانگیری، تهران: بنیاد حکمت اسلامی.*
- منسوب به جعفر بن محمد علیه السلام امام ششم علیه السلام، (۱۴۰۰ق)، *مصباح الشریعة، بیروت: اعلمی.*
- موسوی سبزواری سید عبد الاعلی. (۱۴۰۹ق) *مواهب الرحمن فی تفسیر القرآن، چاپ دوم، بیروت: موسسه اهل بیت (ع).*
- نجم رازی. (۱۳۸۷)، *مرصاد العباد، چاپ سیزدهم، تهران: علمی و فرهنگی.*
- نوری، میرزا حسین. (۱۴۰۸ق)، *مستدرک الوسائل ومستنبط المسائل، قم: موسسه آل البيت علیهم السلام لإحياء التراث.*
- هلالی، سلیم بن قیس. (۱۴۰۵ق)، *کتاب سلیم بن قیس الهلالی، قم: الهادی.*
- همدانی، عبدالصمد. (۱۳۷۰)، *بحر المعارف، تهران: حکمت.*